

Metodología para Identificar Estudiantes de Primer Ingreso en Riesgo Académico

Para el proceso de selección de aspirantes de primer ingreso en la institución, la Universidad de Sonora utiliza el promedio del bachillerato y el resultado del examen de admisión para determinar quiénes ocuparán un espacio como estudiante en alguno de los programas educativos que se ofertan. Este mismo criterio se utiliza para la identificación de estudiantes de primer ingreso en riesgo académico.

Los *estudiantes en riesgo académico de primer ingreso*, son aquellos que por su trayectoria escolar previa, expresada en términos del promedio del bachillerato y del resultado del examen de admisión, tienen una mayor probabilidad de presentar problemas en su rendimiento escolar durante el proceso de adaptación e inserción a la dinámica dentro la institución.

Variables para la identificación de estudiantes en riesgo de primer ingreso:

- *Promedio del bachillerato (PB)*: Indicador sintético del rendimiento escolar del estudiante durante toda su estancia en educación media superior. El valor que puede tomar PB es de 60 a 100.
- *Examen de admisión (EA)*: Indicador sintético que expresa con un valor numérico el grado de conocimientos, habilidades y competencias básicas adquiridas por el estudiante durante toda su trayectoria escolar previa. El valor que puede tomar EA es de 0 a 100.

Algoritmo:

1. Promedio del Bachillerato (PB)

- Se determina la media de la cohorte del programa educativo.
- Se calcula la desviación estándar (DE), con la cual se determina la longitud de los intervalos de clase.
- Se asignan valores a los intervalos que están por debajo de la media, como se muestra:

PB del estudiante	Valor
Mayor o igual que la media	0
Menor que la media pero mayor o igual que la media -1 DE	1
Menor que la media -1 DE pero mayor o igual que la media -2 DE	2
Menor que la media -2 DE pero mayor o igual que la media -3 DE	3
Menor que la media -3 DE	4

2. Examen de Admisión (EA)

- Se determina la media del resultado del examen con base 100 de la cohorte del programa educativo.
- Se calcula la desviación estándar (DE), con la cual se determina la longitud de los intervalos de clase
- Se asignan valores a los intervalos que están por debajo de la media, como se muestra:

EA del estudiante	Valor
Mayor o igual que la media	0
Menor que la media pero mayor o igual que la media -1 DE	1
Menor que la media -1 DE pero mayor o igual que la media -2 DE	2
Menor que la media -2 DE pero mayor o igual que la media -3 DE	3
Menor que la media -3 DE	4

Metodología para Identificar Estudiantes de Primer Ingreso en Riesgo Académico

3. Determinación del nivel de riesgo

- a) Se ponderan los valores obtenidos de PB de cada estudiante a 40.
- b) Se ponderan los valores obtenidos de EA de cada estudiante a 60.
- c) Se suma el valor ponderado de PB y el valor ponderado de EA.
- d) Se determina la media de la sumatoria de valores ponderados de PB y EA de la cohorte del programa educativo.
- e) Se calcula la desviación estándar (DE) de la sumatoria de PB y EA de la cohorte del programa educativo, para crear intervalos de clase.
- f) Se asigna valor y nivel de riesgo a los intervalos que están por debajo de la media, como se muestra:

Resultado	Valor	Nivel de riesgo
Mayor o igual que la media	0	No riesgo
Menor que la media, pero mayor o igual que la media -1 DE	1	Bajo
Menor que la media -1 DE, pero mayor o igual que la media -2 DE	2	Moderado
Menor que la media -2 DE, pero mayor o igual que la media -3 DE	3	Alto